

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
« 30 » 08 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующей МКДОУ
Тогучинского района
«Тогучинский детский сад № 2»
И.А. Шиповаловой
« 24 » 08 2023 г.
Приказ № 244

Паспорт группы

«Колокольчик»

МКДОУ Тогучинского района
«Тогучинский детский сад №2»
на 2023-2024 учебный год

Воспитатели :Кравцова Г.М.
Шенвальд Е.П.

Цели и задачи группы

Помещение группы, оснащённое наглядными пособиями, игровым оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения, в котором проводится игровая, учебная и воспитательная работа с детьми. Проанализировать состояние группы, её готовность к обеспечению требований стандартов образования, определить основные направления работы по проведению в группе образовательного процесса.

График работы

С 7.30 до 19.30 (кроме субботы, воскресенья и праздничных дней)

Режим дня в нашем дошкольном учреждении соответствует всем основным требованиям:

- Прогулки организуются 2 раза в день (в летний период): в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой (прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20 градусов С и скорости ветра более 15 м/с);
- Домашние задания воспитанникам не задаются;
- В дни каникул и в летний период НОД не проводится (организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок).

Воспитатель должен:

- любить детей
- заботиться о них
- уважать личность каждого ребенка и верить в него
- знать душу каждого ребенка и понимать его
- трепетно относиться к духовному миру ребенка, его природе
- оберегать и развивать чувство собственного достоинства малыша
- стать настоящим другом каждому ребенку

К основным составляющим профессиональной компетентности педагога относятся:

Интеллектуально-педагогическая компетентность - умение применять полученные знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности;

Информационная компетенция - объем информации педагога о себе, воспитанниках, родителях, о коллегах.

Регулятивная компетентность - умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.

Коммуникативная компетентность - значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, умение слушать, экстраверсию (*качество*

человека характеризующимся большим интересом к внешнему миру), эмпатию (сопереживание, понимание другого).

Умение правильно общаться с родителями воспитанников - одна из главных и может быть трудных профессиональных компетенций.

Правила безопасности жизни и здоровья Вашего ребенка

Приводить и забирать ребенка может ТОЛЬКО родитель (законный представитель) и (или) доверенное лицо при наличии заявления на имя заведующей.

- Дети до 18-ти лет забирать ребенка из сада не имеют права.
- Запрещается приходить в детский сад в нетрезвом состоянии, курить на территории детского сада; приводить животных.
- Вводя ребёнка по территории детского сада, во избежание травматизма держите его за руку.
- Если Ваш ребенок страдает установленными аллергическими реакциями (продукты питания, цветочные растения, пыльца, шерсть, медикаменты, укусы насекомых и т.д.), **ОБЯЗАТЕЛЬНО** укажите на этот факт в беседе с фельдшером или воспитателем Вашей группы.
- Напоминаем, что детский сад - не лечебное учреждение, и нельзя ребенку давать с собой лекарственные средства. Выявленные при утреннем фильтре больные и дети с подозрением на заболевание в детский сад не принимаются.
- Если в течение дня у ребенка появляются первые признаки заболевания (температура, рвота, высыпания, диарея), родители будут немедленно об этом извещены. Вы должны, как можно скорее, забрать ребенка из медицинского изолятора детского сада.
- В случае отсутствия ребенка в детском саду более 5 дней (болезнь, поездка, внеплановые выходные и т.д.), пожалуйста, предупредите об этом воспитателя и врача – мы должны знать причину Вашего отсутствия. После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней детей принимают в детский сад только при наличии справки участкового врача-педиатра с указанием диагноза, длительности заболевания, рекомендациями по индивидуальному режиму ребенка.
- Накануне предполагаемого отсутствия ребенка в детском саду по семейным обстоятельствам (отпуск, летний период, санаторно-курортное лечение, прочее) предоставьте заявление заведующему ДОУ.
- Если у ребенка есть любимая игрушка, книжка, их, конечно, можно принести в детский сад. Пожалуйста, помните, что дети любят (и мы это поощряем) делиться и меняться игрушками. Иногда игрушки от этого портятся или теряются. Желательно не брать в детский сад игрушки и предметы, за целостность и сохранность которых Вы будете переживать. Воспитатель за них ответственности не несет.

- В группе детям не разрешается бить и обижать друг друга, брать без разрешения личные вещи, в том числе и принесенные из дома игрушки других детей, портить и ломать результаты труда других детей. Детям не разрешается "давать сдачи", так же, как и нападать друг на друга. Это требование продиктовано соображениями безопасности каждого ребенка.
- Запрещается давать ребенку с собой сладости и другую еду, если только они не предназначены для угощения всех детей. Жвачки, чупа-чупсы пусть дети жуют дома под Вашим присмотром. Помните, что газированные напитки, чипсы, кириешки и др. очень вредны для здоровья детей.

В группе создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями САНПиН и ФГОС и основными педагогическими принципами:

Системности (материал систематизирован, составлен паспорт группы с перечислением всего материала и оборудования);

Доступности (дидактические игры и игрушки хранятся на нижних открытых полках, методический материал и документация воспитателя – на верхних закрытых полках);

Здоровье сбережения (имеется основное и дополнительное освещение, проведена пожарная сигнализация, группа легко проветривается);

Учета индивидуальных особенностей и потребностей детей (учет возрастных и физических особенностей детей, мебель регулируется под детей данной группы; наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта).

Вариативности (наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования — в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры речевого дефекта).

Оснащение группы

Раздевалка

1. Информационный стенд для родителей
2. Стенд группа «Колокольчик»
3. Стенды «Наше творчество» и «Мы мастерим»
4. Советы специалистов (консультации)
5. Индивидуальные шкафчики для раздевания по количеству детей с индивидуальной маркировкой 24шт.
6. Скамейки 3 шт.
7. Стенд «Советы логопеда»
8. Стенд «Советы психолога»
9. Стенд «Здоровье»
10. Полочка для обуви

Документация

- Рабочая программа воспитателя.
- Журнал учета посещаемости детей.
- Паспорт группы
- Тетрадь информации о родителях.
- Перспективные планы работы с детьми.
- Календарно-тематическое планирование.
- Годовой план работы.

ИГРОВАЯ КОМНАТА:

- Стулья детские 24шт.
- Диван 1 шт., кресла мягкие 2 шт.
- Столы детские 5 шт.
- Доска демонстрационная магнитная 1 шт.
- Стенка для пособий 1шт.

СПАЛЬНЯ

- Кровати 24 шт.
- Шкаф 1 шт.
- Стол педагога 1 шт.

УМЫВАЛЬНАЯ - ТУАЛЕТНАЯ КОМНАТА.

- 3 раковины для детского применения и 1 для использования взрослыми, 3 унитаза.
- мыльница для персонала -1шт;
- мыльницы для детей – 2шт;
- ведро для мытья пола в туалете - 1шт;
- ведро для мытья пола в группе - 1шт;
- пластиковый таз - 2шт;
- пластиковый таз для мытья игрушек -1шт;
- мусорное ведро с крышкой -1 шт ;
- закрытый шкафчик с полочками-2 шт;
- шкафчики-ячейки для детских полотенец-26 шт;

ОСНАЩЕНИЕ ГРУППЫ:

УГОЛОК ПРИРОДЫ И ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ.

1. Коллекция камней, ракушек, семян;
2. Гербарий, природный материал;
3. Календарь природы;
4. Муляжи овощей и фруктов;
5. Ящики для рассады 2 шт.;
6. Иллюстрации с изображением животных диких и домашних, животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц;
7. Дидактические игры по экологии:
«Круглый год», «Деревья наших лесов», «Загадки о животных, «Чей малыш?», «Кто где живет?», «Дары лета», «Дары природы»;
8. Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии (Научно-познавательная литература. Тайны живой природы. Перевод с англ. А. М. Голова, изд. «РОСМЭН», Энциклопедия для детей. Обо всем на свете. От А до Я, издательство Махаон», Детская энциклопедия . «РОСМЭН»)
9. Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейка, пульверизатор, салфетка, щеточка, кисточки, палочки с заостренными концами, совки);
10. Альбом «Времена года», «Четыре сезона. Лето. Осень. Зима. Весна»;
11. Экологический стенд «Эколята – дошколята»
12. Приборы – помощники: микроскоп 1 шт., увеличительные стекла, чашечные весы, песочные часы 1 шт., разнообразные магниты, бинокль 1 шт.
12. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые банки, бутылочки, стаканы разной формы, величины, ковши, ведерки, миски, воронки, сито, лопатки, формочки.
13. Природные материалы: камешки разного цвета и формы, глина, песок, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, семена фруктов и овощей, пластилин.
14. Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, трубочки для коктейля.
15. Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная, воощеная.
16. Красители: акварельные краски, безопасные красители.
17. Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, деревянные палочки, вата, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложки.

18. Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, зубочистки, растительное масло, мука, соль, стеки, ученические линейки, спички и спичечные коробки, нитки, пуговицы.

Дополнительное оборудование

9. Детские халаты, клеенчатые передники, резиновые перчатки.

10. Оборудование для ухода за растениями.

11. Календарь природы

12. Иллюстрированный материал.

13. Игровой материал, дидактические игры по экологии.

14. Справочники, энциклопедии.

15. Контейнеры для сыпучих и мелких предметов.

16. Карта России.

17. Крупы, соль, сахар.

18. Свечи в подсвечнике.

19. «Волшебный мешочек» 1 шт..



УГОЛОК БЕЗОПАСНОСТИ ПДД.

1. Макет перекрёстка и улицы, автобусной остановки;
2. Дорожные знаки;
3. Демонстрационные картинки;
4. Различные виды транспорта;
5. Настольные и дидактические игры по ПДД и ОБЖ («Уроки безопасности», «Транспорт», «Авиация», «Учим дорожные знаки»);
Полицейская фуражка ГИБДД, жезл, рули.

УГОЛОК СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР.

1. Конструктор мелкий и крупный «Лего»;
2. Пластмассовый напольный конструктор;
3. Мозаика крупная и мелкая;
4. Пазлы;
5. Игрушки со шнуровками и застёжками;
6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев;
7. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые;
8. Конструктор мягкий.

Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»:

1. Рули 2 шт.;
2. Инструменты;
3. Разнообразные машины 10 шт.;
4. Фуражка регулировщика 1 шт.;
5. Жезл 1 шт., свисток 1 шт.;
6. Светофор 1 шт..



УГОЛОК ДЕЖУРСТВА.

1. Уголок дежурства; картинки.
2. Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки 2 шт., головной убор 2 шт..
3. Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые.
4. Салфетницы 5 шт., салфетки
5. Дидактические игры: «Кем быть?», «Профессии»



УГОЛОК ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА.

1. Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, фломастеры, стаканчики-непроливайки, трафареты для рисования, кисточки разной толщины, подставки для кисточек, бумага для свободного рисования, раскраски.
2. Материал для лепки: пластилин, восковой пластилин, тесто для лепки, стеки, индивидуальные клеёнки, дощечки.
3. Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага, бархатная бумага, ножницы.
4. Образцы по аппликации и рисованию для каждой возрастной группы.
5. Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины.
6. Альбом «Гжель», «Хохломская роспись», «Башкирские узоры» и т.д.
7. Нетрадиционная техника рисования: печатки, зубные щетки, вилки, трафарет.
8. Магнитная доска для демонстрации рисунков детей 1 шт.



КНИЖНЫЙ УГОЛОК:

1. Тематическая подборка детской художественной литературы К. Чуковский «Любимые сказки и стихи», «Сказки о принцах и принцессах», изд. Дом «Проф-Пресс», Ростов-на-Дону, 2009, М. Горький «Рассказы и сказки», р\н сказка «Три медведя», «Лисичка-сестричка и серый волк»; «100 любимых стихов и 100 любимых сказок для малышей»; «Сказки о животных» ЭКСМО-Пресс, 2002; италий Бианки «Сказки о животных»; и т.д.

2. Портреты писателей и поэтов: К. И. Чуковский, Н.Н. Носов, А.Л. Барто, С.Я. Маршак, Л.Н. Толстой, П..П. Бажов;

3. Детские книги «Красавица и чудовище», «Мальчик-с-пальчик», «Волшебное колечко», «Крылатый, мохнатый и масленый», «Маугли», «Заюшкина избушка», «Сказка на ночь», «Кот Леопольд»; «Лунтик» и т.д..

4. Книжки-раскраски.

5.Набор иллюстраций к сказкам: «Царевна-лягушка», «Конек-горбунок», «Сказка о мертвой царевне», «Три поросенка»; и т.д..

6. Энциклопедии;

7. Хрестоматии;

8. Красная Книга.



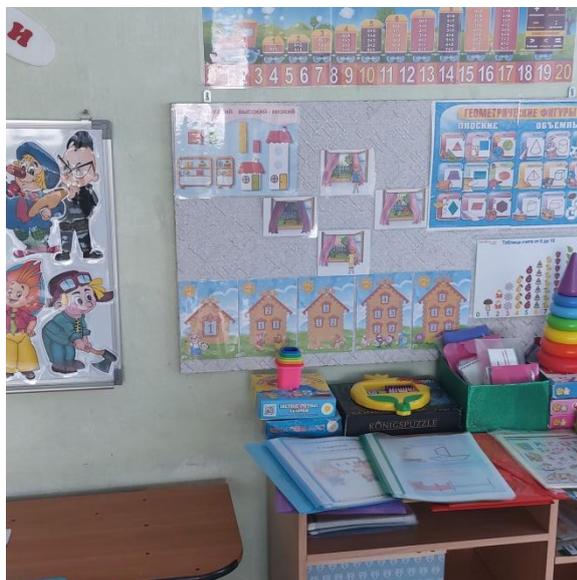
МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК.

1. Погремушки 5 шт.;
2. Деревянные ложки 3шт.;
3. Шум дождя 1 шт.;
4. Бубны 2 шт.;
5. Металлофон 1 шт.,
6. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки;

УГОЛОК ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ.

1. Лото, домино в картинках («Домино. Забавные зверята», «Лото», «Развивающее лото», «Лото. Профессии», «Домино. Фрукты»);
2. Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок по лексическим темам (посуда, обувь, одежда, фрукты, овощи, ягоды, домашние и дикие животные, игрушки, мебель, инструменты, профессии и т.д.);
3. Картинки с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля;
4. Занимательный и познавательный материал по математике: «Цвет», «Контуры», «Логика», «Путаница», «Ориентировка», «Почемучка»;
5. Наборы разрезных картинок;
6. Чудесные мешочки;
7. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания («Мир растений», «Профессии», «Веселые зверята», «Чей домик?», «Чей малыш?», «Ребятам о зверятах в лесу», Разрезная азбука, «Уроки вежливости», «Найди пару», «Найди четвертый лишний»);

8. Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда детей и взрослых дома;
9. Доска 1 шт., мел, указка 1 шт.;
10. Картинки с последовательно - развивающим действием;



УГОЛОК НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.

1. Символика России (флаг, герб, гимн, штандарт президента)
2. Альбом «Наша Родина-Россия»; русские народные костюмы
3. Дидактический материал: «Защитники Отечества», «9 мая – день Победы». «Великая Отечественная война», «Расскажи про свой город»;
4. Матрешки русские 5 шт.
5. Фотоальбом «Город, в котором я живу»
6. Дидактическое пособия: «Расскажите детям о своем городе Тогучин»
7. Портреты Губернатора области и Главы района.



ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ УГОЛОК.

1. Мячи резиновые 15 шт., мячи пластмассовые (разного размера) 15 шт.;
2. Бубен большой и маленький;
3. Скакалки 5 шт., гантели детские;
4. Кегли 10 шт.;
5. Кубики, флажки 25 шт.;
6. Атрибуты к подвижным играм;
7. Коврики, дорожки массажные 3 шт., коврик для массажа стоп 1 шт.;
8. Мешочки с песком;
9. Канаты 2 шт.;

10. Обручи разных размеров 2 шт.;

11. Гимнастические палки 2 шт.;



ТЕАТРАЛЬНЫЙ УГОЛОК.

1. Ширма для кукольного театра 1 шт.;
2. Настольная ширма и экран для теневого театра;
3. Кукольный театр («Волк и семеро козлят»)
4. Настольный театр («Репка», «Гуси-лебеди», «На полянке рос грибок...»);
5. Конусный театр;
6. Плоскостной театр;
7. Театр на фланелеграфе;
8. Шапочки;
10. Пальчиковый театр из фетра;
11. Театр теней;
12. Магнитный театр.



Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:

1. Касса 1 шт., весы 1 шт., счёты 2 шт.;
2. Кондитерские изделия;
3. Хлебобулочные изделия;
4. Изделия бытовой химии;
5. Корзины 1 шт., кошельки;
6. Предметы-заместители;
7. Овощи, фрукты.



Сюжетно-ролевая игра «Больница»:

1. Медицинские халаты и шапочки 2 шт.;
2. Набор доктора 1 шт.;
3. «Аптека»: Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели.
4. Телефон 1 шт..



Сюжетно-ролевая игра «Семья»:

1. Комплект кукольной мебели 1 шт., кроватки с постельными принадлежностями 2 шт.;
2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;
3. Куклы, куклы-пупсы, одежда для кукол;
4. Автомобильные люльки 2 шт.;
5. Пеленки 2 шт.



Сюжетно-ролевая игра «Кухня»:

1. Посуда 2 н.;
2. Газовая плита 1 шт.;
3. Фартучки 2 шт..



УГОЛОК ФИНАНСОВОЙ ГРАММОТНОСТИ

1. энциклопедия «Что такое деньги» Татьяна Попова;
2. Книжка - раскраска «Как ворона карту потеряла»;
3. Карточка по финансовой грамотности;
4. Кейс дидактических игр.



Развивающая предметно-пространственная среда группы
содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна,
вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;

наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Информационно - методическое обеспечение в работе

1. *Гербова, В. В.* Занятия по развитию речи в средней группе детского сада: планы занятий / В. В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

2. *Губанова, Н. Ф.* Развитие игровой деятельности: система работы в средней группе детского сада / Н. Ф. Губанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. *Дыбина, О. Б.* Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада: конспекты занятий / О. Б. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. *Евдокимова, Е. С.* Детский сад и семья. Методика работы с родителями: пособие для педагогов и родителей / Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
5. *Елисеева, Л. Н.* Хрестоматия для маленьких / сост. Л. Н. Елисеева. – Изд. 4-е, перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1982.
6. *Загик, Л. В.* Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателя детского сада / Л. В. Загик [и др.]; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1989.
7. *Казакова, Т. Г.* Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): пособие для воспитателя детского сада / Т. Г. Казакова. – М.: Просвещение, 1985.
8. *Комарова, Т. С.* Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада: конспекты занятий / Т. С. Комарова. – Изд. 2-е, испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
9. *Комплексное перспективное планирование в средней группе детского сада / под ред. Т. С. Комаровой.* – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
10. *Куцакова, Л. В.* Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада / Л. В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
11. *Лиштван, З. В.* Конструирование: пособие для воспитателя детского сада / З. В. Лиштван. – М.: Просвещение, 1981.
12. *Максаков, А. И.* Учите, играя: игры и упражнения со звучащим словом: пособие для воспитателя детского сада / А. И. Максаков. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Просвещение, 1983.
13. *От рождения до школы.* Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
14. *Петерина, С. В.* Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: книга для воспитателя детского сада / С. В. Петерина. – М.: Просвещение, 1986.
15. *Пономарева, И. А.* Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: планы занятий / И. А. Пономарева, В. А. Позина. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
16. *Соломенникова, О. А.* Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада: конспекты занятий / О. А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

17. *Шакурова, М. В.* Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений / М. В. Шакурова. – Изд. 3-е, стереотип. – М.: Изд. центр «Академия», 2006.